



ISTITUTO COMPRESIVO "FERMI + DA VINCI (GUSPINI)"
VIA MARCHESI 1 09036– GUSPINI – VS
C.F. 91013640924 TEL. 070/9784033 – FAX 070/9784142
e- mail- CAIC88400R@ISTRUZIONE.IT -
Posta certificata:CAIC88400R@PEC.ISTRUZIONE.IT
www.istitutocomprensivoguspini.gov.it

PROGRAMMA ANNUALE 2018

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

PRESENTAZIONE

Nella stesura del presente programma, predisposto dal dirigente Scolastico, sono state applicate le istruzioni generali di gestione amministrativa contabile di cui:

- D.l. n. 44 del 1° febbraio 2001 e successive modifiche
- D.M. N. 21 del 01/03/2007
- Nota Prot. n. 19107 del 28/09/2017

Al fine della determinazione delle somme riportate nel programma annuale, il Dirigente Scolastico ha tenuto in considerazione e in debita valutazione i seguenti elementi:

1. LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

Questo Istituto Comprensivo è stato oggetto di dimensionamento scolastico dall'01/09/2011 ed è formato dalla ex scuola Media Statale di Guspini e dall'ex Istituto Comprensivo di Pabillonis.

Gli alunni iscritti nel corrente anno scolastico, alla data odierna, sono in numero di **514, in classi e sezioni**, così ripartite nei sottoindicati caseggiati scolastici:

Sede Centrale di Via Marchesi

- ◆ N. 7 classi a tempo normale: alunni n. 151

Succursale di Via Bonomi

- ◆ N. 8 classi a tempo normale: alunni n. 143

Scuola Secondaria di Pabillonis Via Dante

- ◆ N. 4 classi a tempo normale: alunni n. 69

Scuola Primaria di Pabillonis Via Boccaccio

- ◆ N. 7 classi a tempo normale: alunni n. 102

Scuola Infanzia di Pabillonis Via Bologna e Via Sardegna

- ◆ N. 3 sezioni: alunni n. 49

Alunni diversamente abili (totale 18):

- N. 7 Scuola Secondaria di Guspini
- N. 5 Scuola Secondaria di Pabillonis
- N. 5 Scuola Primaria di Pabillonis
- N. 1 Scuola Infanzia di Pabillonis

2. IL PERSONALE

L'organico docente in servizio nella scuola è costituito da n. 73 unità (n. 49 scuola secondaria di I grado + n. 17 scuola primaria + n. 7 scuola infanzia) di cui n. 13 di sostegno.

L'organico ATA in servizio nella scuola è costituito da n. 15 unità così suddivise:

- Direttore S.G.A. n. 1
- Assistenti Amministrativi n. 3
- Collaboratori Scolastici n. 10 + N. 1 Part time

SI DICHIARA CHE L NUMERO DEL PERSONALE DIFFERISCE DAI DATI DEGLI ORGANICI IN QUANTO E' RIFERITO ALLA DATA DELLA PRESENTE RELAZIONE ED E' COMPRENSIVO ANCHE DELLE UNITA' DI PERSONALE AMMINISTRATE DA ALTRE SCUOLE .

3. SITUAZIONE LOGISTICA – PROVENIENZA ALUNNI

Nella sede di Guspini convergono alunni provenienti dalle frazioni di Montevecchio, di Sa Zeppara e da zone di campagna lontane dal centro abitato che utilizzano il servizio di trasporto messo a disposizione dal Comune. Nella sede di Pabillonis sono presenti anche alunni di etnia Rom.

In entrambi i paesi sono presenti alunni di varie nazionalità.

La sede centrale ospita tutti gli uffici amministrativi. Nella succursale di Guspini e nella sezione staccata di Pabillonis è in ogni modo presente un locale adibito ad ufficio e per incontri dei genitori con il Dirigente Scolastico, il Collaboratore del Dirigente, i Docenti.

4. IL PROGRAMMA ANNUALE

La progettazione dell'Istituto, deve tener conto necessariamente del fatto che i finanziamenti statali non sono sufficienti per la realizzazione di tutte le attività progettuali inserite nel PTOF. Pertanto, l'Istituto, accanto alle risorse relative all'Avanzo d'Amministrazione e alla dotazione ordinaria statale, deve reperire risorse finanziarie esterne aggiuntive sia utilizzando i buoni rapporti di collaborazione esistenti con gli Enti Locali in generale, e sia eventualmente, in ultima analisi, utilizzando i contributi delle famiglie.

E' chiaro che gli stanziamenti previsti riflettono le risorse finanziarie a disposizione della Scuola e sono strettamente correlati alle spese che si prevede di sostenere effettivamente, attraverso una gestione che deve tener conto, oltre e prima che delle risorse finanziarie, anche:

- delle caratteristiche logistiche della scuola;
- delle strutture di cui la scuola dispone;
- del fatto che gran parte delle risorse finanziarie disponibili relative al finanziamento statale è destinata alle spese obbligatorie e vincolate.

Tenendo presenti tali condizioni e pur considerando che in ogni caso la gestione deve tendere al miglioramento del servizio cui la scuola è istituzionalmente preposta, nell'elaborazione del Programma Annuale si è cercato di indirizzare le risorse sulle spese principalmente finalizzate a:

- Incrementare ed innovare il patrimonio delle risorse didattiche, scientifiche, librerie, ed amministrative di cui la scuola già dispone;
- Incrementare ed innovare il patrimonio delle risorse informatiche, al fine di mantenere la scuola al passo con una tecnologia che progredisce in maniera vertiginosa, e aggiornare il sito web per adeguarlo alla normativa.
- Migliorare la qualità dell'offerta formativa e garantire il successo scolastico di tutti gli alunni attraverso l'implementazione di laboratori e percorsi di recupero e potenziamento delle competenze.
- Alcune di queste iniziative potranno essere realizzate con fondi della Regione Autonoma della Sardegna (in particolare attraverso i Progetti Tutti a Iscol@) e con risorse dell'USR.

In conformità a quanto premesso, Il Dirigente, nella redazione del Programma Annuale, procede all'esame delle singole aggregazioni e delle singole voci sia d'entrata sia di spesa.

Risorse e loro destinazione:

In ottemperanza dell'art.2 del D.M. n.44/2001 la dotazione finanziaria per l'anno 2017 è determinata secondo i criteri di calcolo di cui al **DM N. 21/2007**

Lo stanziamento per il pagamento della TARSU della sede di Guspini sino all'anno 2007 è **INSUFFICIENTE : DA ALCUNI ANNI I PAGAMENTI SONO TEMPORANEAMENTE SOSPESI.**

Di seguito si analizzano tutte le risorse che si prevede di utilizzare nel corso del 2016, in coerenza con le previsioni del Piano annuale dell'Offerta Formativa, nonché la rispettiva destinazione delle risorse stesse.

Il prelevamento dell'avanzo è utilizzato per attuare quanto previsto dalle ATTIVITA' e dai PROGETTI programmati per il 2018, tenendo conto anche della natura dei fondi.

ANTICIPAZIONE MINUTE SPESE

E' inoltre prevista, quale partita di giro, l'anticipazione delle minute spese entro il limite di **€ 300,00.**

ENTRATE

La determinazione delle Entrate avviene sulla base degli accertamenti di volta in volta richiamati.

Aggregato 02 -finanziamenti dallo Stato

01 - *Dotazione Ordinaria*

La risorsa finanziaria di **€. 9.926,56** per il periodo di programmazione Gennaio/Agosto da iscrivere nell'aggregato "02 Finanziamento dello stato", voce "01 Dotazione Ordinaria" è stata assegnata come di seguito :

- Quota per alunno	€.	7.968,82
- Quota fissa per istituto	€.	1.333,33
- Quota fissa per sede aggiuntiva	€.	400,00
- Quota per alunno diversamente abile	€.	171,41
- Quota per classi terminali della scuola secondaria di I grado	€.	56,00

Aggregato 04 Finanziamenti da Enti Locali

05 - *ComuneGuspini Vincolati*

	€.	3.705,88
--	----	----------

Aggregato 07 – Altre entrate

01 - *Interessi (da Bankit T.U. anno 2015)*

	€.	0,01;
--	----	-------

04 - *Diverse (contributo Ditta distribuzione alimenti)*

	€.	2.050,00;
--	----	-----------

099 -Partite di giro

02 -Anticipazioni:

su questo Aggregato si imputa il Fondo per le Minute Spese che è **quantificato in €.** 300,00 come anticipazione al Direttore S.G.A.

Euro 243.339,19 di cui:

Aggr. 01 Avanzo di Amministrazione Euro 227.653,74 di cui

- Voce 01 Non vincolato €. 40.254,43
- Voce 02 Vincolato €. 187.399,31

Aggr. 02 Finanziamento dello Stato Euro €. 9.926,56

- Voce 01 Dotazione Ordinaria €. 9.926,56

Aggr. 04 Finanziamenti da Enti Locali Euro 3.705,88 di cui

- Voce 05 ComuneGuspini Vincolati €. 3.705,88

Aggr. 07 Altre Entrate Euro 2.050,01

- 01 Interessi €. 0,01
- 04 Diverse €. 2.050,00

Aggr. 099

- 01 Reintegro anticipo al Direttore SGA €. 300,00

Le risorse economiche suesposte permetteranno di creare alcune delle condizioni per ottenere un miglioramento ed un ampliamento della qualità del servizio scolastico. Consentiranno, infatti, il perseguimento delle finalità e degli obiettivi di miglioramento individuati nel Piano dell'Offerta Formativa e di quelli indicati nel Piano di Miglioramento.

Le linee programmatiche e progettuali dell'Istituto, inclusi gli itinerari formativi e culturali progettati in funzione di tali obiettivi, sono inserite all'interno di questi e altri documenti fondamentali dell'Istituto.

A partire dalle criticità riscontrate attraverso l'analisi del Rapporto di Autovalutazione della scuola, infatti, sono state dichiarate alcune priorità sulle quali devono necessariamente convergere maggiormente le risorse.

Attraverso la corretta canalizzazione delle risorse economiche ci si propone di raggiungere gli obiettivi fondamentali che questa Scuola si propone, offrendo percorsi che riescano realmente a incidere positivamente sulla formazione degli studenti. In particolare ci si propone di migliorare gli esiti in uscita degli studenti al termine del primo ciclo e di migliorare le competenze base soprattutto in ambito linguistico e logico-matematico. Tali priorità possono essere perseguite solo se si interviene su settori strategici quali:

FORMAZIONE DOCENTI: Percorsi formativi per i docenti, anche in rete con altre scuole, che permettano una innovazione nelle metodologie didattiche anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie;

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: Interventi educativi e formativi finalizzati all'acquisizione di competenze di cittadinanza al fine di ridurre e contenere le situazioni problematiche e gli episodi di bullismo nella scuola;

COMPETENZE BASE: Percorsi di recupero e potenziamento delle competenze base;

INCLUSIONE: Percorsi finalizzati a una maggiore inclusione scolastica degli alunni che favoriscano il benessere scolastico;

COMPETENZE TECNOLOGICHE E DIGITALI: Laboratori, anche extracurricolari, ad alto contenuto tecnologico che oltre ad offrire agli alunni competenze digitali spendibili direttamente, favoriscono la curiosità e l'impegno degli studenti anche meno brillanti, grazie all'alto potenziale attrattivo.

ossia quelli:

- sia altamente qualificata e qualificante (attività progettuale in genere);
- risponda il più possibile ai diversi bisogni sia generali che specifici degli alunni;
- permetta di raggiungere livelli di educazione e cultura sempre più alti;
- offra un orientamento sempre più idoneo e sicuro.

SPESE

Le spese, sono esposte, nel rispetto di quanto riportato nel mod. A. In tal modo è presente la disponibilità di ciascun aggregato e di ciascuna voce. L'unico vincolo è quello di non oltrepassare gli importi indicati. Si elencano le varie voci d'entrata e di spesa delle Attività e dei Progetti.

Aggr. A Attività : Sono quelle che rientrano nell'Attività generica che la Scuola si prefigge come obiettivi. La somma degli importi specifici delle varie sottovoci sarà pari all'importo assegnato alla voce madre nel mod. A., all'interno delle quali il Dirigente potrà fare le proprie scelte con maggior sicurezza e libertà di movimento, in quanto gli importi specifici delle varie sottovoci possono essere modificati in qualsiasi momento, non costituendo alcun vincolo (escluso il mettere in evidenza la provenienza dei singoli importi quali Dotazione ordinaria, Avanzo di amministrazione, Enti o da altro.

Le attività sono state analizzate identificando l'area A1 "funzionamento amministrativo" con il centro di costo degli uffici di segreteria e quella del "funzionamento didattico" A2 con uno schema semplificato di aggregazioni. Alle "attività di investimento" A4 è stata dedicata, com'è tradizione della scuola, una particolare attenzione al potenziamento dell'esistente, ma anche a nuovi investimenti necessari per far fronte ad una richiesta di locali attrezzati sempre crescente.

Euro 50.145,30 di cui

■ Voce A01 Funzionamento Amministrativo generale Euro 30.308,00 Proveniente da	
Avanzo amministrazione non vincolato	€. 20.185,45
Avanzo Amministrazione vincolato (Tarsu)	€. 4.622,55
Dotazione ordinaria	€. 5.000,00
Altre entrate (Contributo da distributori automatici)	€. 500,00

Offrire un supporto amministrativo e generale, all'attività formativa della scuola. Consentire un adeguato funzionamento amministrativo generale e strumentale alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa.

■ Voce A02 Funzionamento Didattico Generale Euro 10.204,89 Proveniente da	
Avanzo amministrazione non vincolato	€. 6.860,64
Avanzo Amministrazione vincolato(Ass. Alunni)	€. 1.689,60
Avanzo Amministrazione vincolato(PNSD)	€. 154,25

Dotazione ordinaria €. 1.500,00

Consentire un idoneo funzionamento delle attività didattiche delle singole classi e laboratori, non costituenti un progetto.

■ **Voce A03 Spese di Personale Euro 3.859,11 Proveniente da**
Avanzo amministrazione Vinc. (Altre spese pers.) €. 2.686,71
Avanzo per RSPP €. 1.172,40

Si prevede il pagamento per l'RSPP e eventuali spese di personale a carico della scuola.

■ **Voce A04 Spese di Investimento Euro 5.873,30 Proveniente da**
Avanzo Amministrazione non vincolato €. 4.910,31
Avanzo amministrazione vincolato €. 962,99

Potenziare e innovare gli arredi e le attrezzature degli Uffici di presidenze e di altri ambienti. Cambiare le apparecchiature telefoniche degli uffici e delle succursali. Dotare le aule delle attrezzature che garantiscano lo svolgimento delle attività didattiche anche in assenza temporanea di connessione internet.

Aggr. P Progetti : I finanziamenti indicati permettono di realizzare i progetti previsti nel POF

Euro 189.039,89 di cui

■ **Voce P01 Progetto "Lingue minoritarie" Euro 3.833,25 proveniente da**
Altri finanziamenti vincolati €. 586,73

E' stato opportunamente predisposto per offrire occasioni e opportunità educative e culturali, formative e informative, agli allievi, ricordando le finalità istituzionali della Scuola con la realtà sociale e istituzionale della Sardegna e del territorio specifico, da cui gli studenti provengono.

■ **Voce P02 Progetto "Realizzazione Ptof" Euro 7.153,74 Proveniente da**
Av. Amministrazione non Vincolato €. 6.136,57
Av. Progetto sostegno €. 603,89
Dotazione ordinaria €. 433,08

Saranno realizzati i progetti previsti nel piano dell'offerta formativa:

- progetti Inclusioni, con gli obiettivi Migliorare l'integrazione degli alunni in situazioni di disabilità, creando produttive dinamiche di gruppo, attuare immediate e adeguate strategie di recupero degli apprendimenti, facilitare l'acquisizione di abilità trasversali utili in ambito interdisciplinare.

Tutti i progetti sono finalizzati soprattutto a migliorare le competenze di base, a combattere la Dispersione Scolastica e valorizzare la lingua e la cultura locale.

■ **Voce P03 Progetto "Formazione e Aggiornamento" Euro 6.394,33**
Proveniente da
Avanzo Amministrazione vincolato €. 4.394,33

Dotazione ordinaria

€. 2.000,00

Il Piano di Formazione nazionale prevede che ciascuna Istituzione scolastica, al fine di adeguare le esigenze formative nazionali e territoriali a quelle del Singolo istituto, elabori un **Piano di formazione dell'Istituto** per il personale docente che tenga conto:

- delle **indicazioni e priorità nazionali** contenute nel Piano stesso;
- dalle **priorità individuate all'interno degli ambiti territoriali**;
- dei **bisogni formativi individuati nella scuola** dai singoli docenti o gruppi di docenti.

PRIORITÀ NAZIONALI

Le priorità individuate a livello nazionale sono le seguenti:

COMPETENZE DI SISTEMA

- 1) AUTONOMIA E DIDATTICA ORGANIZZATIVA
- 2) VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO
- 3) DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

COMPETENZE PER IL 21° SECOLO

- 4) LINGUE STRANIERE
- 5) COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
- 6) SCUOLA E LAVORO

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- 7) INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE
- 8) INCLUSIONE E DISABILITÀ
- 9) COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

PRIORITÀ DELL'AMBITO

All'interno della Rete d'Ambito n° 7 (Medio campidano-Carbonia Iglesias) è stata individuata come scuola Polo per la la formazione l'IIS Beccaria di Carbonia. La scuola polo avrà il compito di amministrare i fondi destinati alla formazione per le suole e reti di scuole afferenti all'ambito.

Le scuole, all'interno dell'ambito, possono costituire diverse reti di scopo per la realizzazione di specifici percorsi formativi.

L'Istituto aderirà a una rete di scopo composta dalle scuole del 1° ciclo del Medio Campidano per la realizzazione di interventi formativi, con modi e tempi da definire, almeno sulle seguenti tematiche:

- CURRICOLO VERTICALE E DIDATTICA PER COMPETENZE
- INNOVAZIONE METODOLOGICA
- SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Altre tematiche potranno essere definite in seguito, così come altre reti di scopo potranno essere costituite ad hoc.

Il nostro Istituto scolastico, coerentemente con quanto esplicitato nel Piano Triennale per la Formazione dei Docenti 2016-2019 elaborato dal MIUR e pubblicato nell'ottobre 2016, anche per il 2018 ha elaborato e approvato il proprio Piano di Formazione dell'Istituto.

RICERCA E RICOGNIZIONE

Dall'indagine conoscitiva dei bisogni formativi dell'istituto e del singolo docente, e dalla ricognizione nei DIPARTIMENTI DISCIPLINARI sono emersi i seguenti bisogni formativi:

- PERCORSI PER L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE DIGITALI
- INCLUSIONE E DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO
- DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE TECNOLOGICA
- VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Durante il 2018 si prevede di organizzare i corsi di formazione per le varie figure sensibili addette alla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (D.lg.vo 81/2008):

- Addetti al primo soccorso

- Addetti all'Antincendio
- Preposti
- ASPP

■ **Voce P04 Progetto "Visite guidate" Euro 2.321,15**

Proveniente da

Avanzo non vincolato	€. 771,14
Altre entrate (Contributo da distributori automatici)	€. 1.550,00
Altre entrate interessi attivi	€. 0,01

Con questo progetto ci si propone di offrire agli alunni situazioni di apprendimento in contesti diversi e, soprattutto, di dar loro l'opportunità di verificare sul campo le conoscenze acquisite in classe.

■ **Voce P05 Progetto Geolab**

€ 6.404,74

Proveniente da

Avanzo amministrazione vincolato	€ 6.404,74
----------------------------------	-------------------

Progetto per potenziare la dotazione informatica delle scuole: Lavagne digitali portatili complete di videoproiettore e casse acustiche, pc portatili e fondi per acquisire contenuti digitali.

Ad integrazione delle dotazioni tecnologiche già acquistate con i Fondi PON "Ambienti di Apprendimento" si prevede, con questo finanziamento, di completare le aule adibite a laboratorio multifunzionale al fine di renderle maggiormente fruibili dagli studenti della scuola primaria e secondaria di Pabillonis.

L'obiettivo è quello di innovare i processi di apprendimento quotidiano utilizzando e manipolando contenuti digitali nella pratica didattica quotidiana.

■ **Voce P06 Progetto "Attività e Servizi" Euro 5.385,57**

Proveniente da

Fondi L.R. 31 Guspini	€. 3.705,88
Avanzo amministrazione (Clil"+ Linea Intervento 2)	€. 1.164,31
Avanzo da progetto Dispersione Scolastica	€. 515,38

Con questo progetto s'intende utilizzare i fondi della Legge Regionale 31 del comune di Guspini, e utilizzare le somme avanzate da altri progetti tra i quali progetto Clil e Speak English Progetto per favorire l'apprendimento della lingua inglese nella scuola infanzia.

■ **Voce P07 Progetto "Tutti a Iscol@" Euro 85.090,70**

Proveniente da

Avanzo Ministero - Regione	€. 85.090,70
----------------------------	--------------

Il progetto "Tutti a Iscol@" ha come finalità generale quella di realizzare interventi che si propongono priorità e obiettivi diversi. Posto che la finalità generale è quella di ridurre la dispersione scolastica, favorendo il benessere degli studenti e delle loro famiglie, di seguito si descrivono le singole linee d'azione.

SPESE

Tutti a Iscol@ - Linea A1

€. 28.120,23

Il progetto prevede l'intervento didattico per piccoli gruppi di alunni sia attraverso la compresenza degli insegnanti in classe che con piccoli gruppi in orario curricolare. In particolare, le attività di recupero e potenziamento si propongono di:

- Migliorare le competenze e abilità di base che favoriscano i processi di socializzazione, acquisizione di sicurezza e potenziamento dell'autostima.
- Recuperare e sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze legate all'apprendimento dell'italiano •

Stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio, attraverso l'individualizzazione dei percorsi

- innalzare il tasso di successo scolastico

Migliorare la capacità comprendere e interpretare testi.

■ Tutti a Iscol@ - Linea A2

€. 28.164,08

Il progetto prevede l'intervento didattico per piccoli gruppi di alunni sia attraverso la compresenza degli insegnanti in classe che con piccoli gruppi in orario curricolare. In particolare, le attività di recupero e potenziamento si propongono di:

- Migliorare le competenze e abilità di base che favoriscano i processi di socializzazione, acquisizione di sicurezza e potenziamento dell'autostima.

Nel nostro Istituto si riscontra una marcata presenza di lacune nella preparazione di base di matematica e nell'utilizzo di un metodo di studio poco proficuo con conseguente lentezza e difficoltà nell'apprendimento e nella partecipazione alle attività nella classe. Per venire incontro alle specifiche e peculiari esigenze di questi allievi si è stilato questoprogetto da attuarsi nelle ore curricolari. Le verifiche iniziali, in itinere e finali saranno costituite dagli esercizi di applicazione quotidiana e dalla somministrazione di prove periodiche di diversa tipologia.

Tutti a Iscol@ - Linea C

€. 28.806,39

AZIONE I - ALUNNI: EDUCAZIONE EMOZIONALE, RELAZIONALE, SUPPORTO ALLA MOTIVAZIONE ED AL SUCCESSO SCOLASTICO, LOTTA AL BULLISMO

Il percorso proposto si focalizzerà sul potenziamento dell'organizzazione del tempo, del metodo di studio e di strategie di apprendimento, sul rinforzo dell'autostima, l'educazione alle emozioni, la prevenzione al bullismo e alle condotte adolescenziali a rischio:

- la conoscenza di sé, fondamentale per far sì che i ragazzi riflettano sui propri interessi, sulle proprie aspirazioni, abilità e caratteristiche personali;
- le capacità relazionali, per integrarsi in un nuovo contesto scolastico e nella società;
- il contesto di apprendimento: consapevolezza e capacità auto-riflessive, non solo riguardo i propri stili cognitivi, ma anche in relazione alla possibilità di attivare adeguate risorse emotive e motivazionali;

- il ruolo dei genitori: fondamento di un intervento di prevenzione.

AZIONE II - ALUNNI: SUPPORTO ALLA MOTIVAZIONE

Il nuovo modello d'intervento che coinvolge i genitori, quali agenti di primaria importanza nella crescita dei figli, offrendo un aiuto specialistico a coloro che desiderano cambiare il modo d'interagire in ambito familiare e promuovendo lo sviluppo di comportamenti positivi che poi hanno ricaduta nelle loro performance scolastiche.

AZIONE III – DOCENTI: SUPPORTO ALLA PROFESSIONE

Si tratterà di un percorso volto ad analizzare gli elementi che determinano i disagi e le disfunzioni nel rapporto docenti-alunni, le difficoltà legate alla professione docente (auto-efficacia) e le necessità d'innovazione metodologica.

■ **Voce P09 Progetto “ Legge Regionale 31/84” (Finanziamento Comune Pabillonis)**

Euro 3.138,07

Proveniente da

Avanzo amministrazione F.L.R.31 Pabillonis

€. 3.591,13

Con questo progetto s'intende utilizzare i fondi della Legge Regionale 31 del comune di Pabillonis.

■ **Voce P10 Progetto “ATELIER CREATIVI” Euro 15.000,00**

Proveniente da

Avanzo vincolato

€. 15.000,00

Il Progetto prevede la realizzazione di un atelier creativo presso la sede di Pabillonis che permetta la realizzazione, attraverso l'uso di programmi e strumenti specifici, di piccoli manufatti in ceramica. La lavorazione dell'argilla a Pabillonis ha origini antiche. Da sempre concentrata in particolar modo su oggetti di uso quotidiano, come pentole e manufatti fondamentali in ambito domestico, il paese è ancora conosciuto come "sa bidde de is pingiadas", il paese delle pentole.

Il progetto si intitola "Artigiani o makers" perché intende creare uno spazio di co-working, un fablab con stampante 3d ad estrusione di argilla per avvicinare le nuove generazioni alla tradizione. Grazie a un giusto mix di nuove tecnologie e antichi saperi, si vorrebbe creare un ponte tra tradizione e innovazione, uno spazio in cui favorire la sperimentazione nella produzione manuale attraverso le tecnologie della fabbricazione digitale e il calcolo computazionale.

Risulta, ormai importante imparare a disegnare in 3D, non perché alla scuola e alla società servano bravi tecnici di stampanti 3D, ma perché gli studenti si abituino ad avere un approccio di tipo "problem solving". La stampa 3D è sicuramente un mezzo affascinante per svilupparlo. All'interno di un corso di modellazione 3D non solosi acquisiscono competenze di tipo tecnico manuale (il disegno si sposta dalla carta al computer), ma anche elementi di programmazione e di fantasia e creatività (ricostruzione di un oggetto personalizzato) In questo senso, la tecnologia può essere impiegata come valido strumento per rinforzare l'apprendimento delle normali discipline scolastiche.

■ **Voce P11 Progetto “PON 10.1.1A-FSEPON-SA-2017-65” Euro 34.092,00**

Proveniente da

■ Avanzo vincolato

€. 34.092,00

Il progetto è finanziato nell'ambito della programmazione del Fondo di progetto "P.O. 10.1.1A (50%) - "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio scolastico e al disagio giovanile: "l'apprendimento" 2014- 2020 - "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

La nostra scuola, quale istituzione educativa e formativa, si propone, con la realizzazione di percorsi aggiuntivi di formazione (previsti in questo progetto), di rimuovere le cause che producono l'insuccesso scolastico e di favorire la collaborazione attiva delle famiglie e l'impegno costante delle altre agenzie educative presenti nel territorio. L'apprendere attraverso il fare è fondamentale ed è necessario prevedere un contesto accogliente dove svolgere attività con modalità diverse rispetto alle lezioni tradizionali, accompagnate dal supporto e dal tutoring degli insegnanti.

Di seguito i moduli che saranno attivati all'interno del progetto:

DESCRIZIONE DEI MODULI FORMATIVI

MODULO 1 Arco Sardo Junior – SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^A	
Obiettivi/attività	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praticare l'attività sportiva nel rispetto delle norme di sicurezza ▪ conoscere i fondamenti teorici e pratici del tiro con l'arco ▪ mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità ▪ acquisire di una maggiore sicurezza di sé ▪ far sempre divertire e imparare divertendosi ▪ risolvere situazioni problematiche e consolidare le abilità di calcolo mentale ▪ potenziare la capacità di concentrazione e attenzione. ▪ Le attività saranno volte a far conoscere il tiro con l'arco, la sua storia e le sue regole. ▪ Verranno proposte attività per imparare il modo corretto e appropriato per l'utilizzo in sicurezza dell'attrezzo e degli spazi di attività.
Articolazione e durata	Il percorso formativo della durata di 30 ore sarà articolato in 10 incontri pomeridiani di 3 ore ciascuno
MODULO 2 lo corro - lo salto - lo lancio – SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO – ALUNNI CLASSI 2^A GUSPIN	
Obiettivi/attività	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le attività saranno pratiche, con lezioni frontali condotte da un esperto, inseriti in piccoli gruppi con coetanei praticanti la stessa disciplina. ▪ Contrastare e prevenire la dispersione scolastica attraverso la sensibilizzazione i partecipanti alla pratica sportiva per il raggiungimento e mantenimento di uno stato di buona salute ▪ Conoscere, imparare e praticare nuove discipline sportive. ▪ Migliorare i tempi di attenzione. ▪ Migliorare i rapporti interpersonali e il rispetto delle regole. ▪ Favorire l'utilizzo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di attirare l'attenzione, mettendo al centro gli alunni. ▪ Far superare eventuali disagi scolastici facendo capire le potenzialità di cui sono in possesso e farle applicare. <p>Saranno proposte attività motorie e giochi sportivi che favoriscono l'acquisizione di una cultura del movimento e la promozione della pratica motoria come stile di vita”</p>
Articolazione e durata	Il percorso formativo della durata di 30 ore sarà articolato in 10 incontri pomeridiani di 3 ore ciascuno
Obiettivi/attività	<p>Con l'esperto verrà svolta un'indagine preliminare per valutare il grado di diffusione e conoscenza delle tecnologie informatiche tra gli alunni, abitudini e modi d'uso. L'indagine, che sarà effettuata sotto forma di intervista ad alta voce individuale e di gruppo e di test, avverrà al momento della fase propedeutica.</p> <p>Nei gruppo classe verranno trattati gli argomenti relativi all'editoria giornalistica: Storia del giornale; Struttura della prima pagina di un giornale; Scelta dei titoli; articoli; Analisi dei titoli; Struttura di un articolo (le 5 W);Struttura delle sezioni interne di un quotidiano;Glossario di termini giornalistici; Il Menabò; Struttura di un quotidiano on-line;</p> <p>Le fasi di lavoro si presentano con questa articolazione:Scelta degli argomenti o delle esperienze da raccontare nell'articolo. Stesura di un testo collettivo o individuale che</p>

	<p>rappresenti la prima bozza dell'articolo. Ricerca di immagini, creazione di disegni, grafici e tutto ciò che si ritiene utile per illustrare l'articolo. Predisporre e realizzare interviste. Scattare foto e digitalizzazione del testo. Confronto e discussione dei diversi prodotti e scelta degli articoli da pubblicare. Correzione definitiva delle bozze. Stesura definitiva degli articoli al computer. Si creerà un indirizzo mail di redazione dove potranno essere spediti articoli anche da parte degli alunni delle altre classi. Il giornalino verrà pubblicato sul sito dell'Istituto.</p>
Articolazione e durata	Il percorso formativo della durata di 30 ore sarà articolato in 10 incontri pomeridiani di 3 ore ciascuno
MODULO 4 Librolandia Il magico mondo dei libri SCUOLA PRIMARIA – ALUNNI CLASSI 3^–2^	
Obiettivi/attività	<p>OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura per riconoscere la lettura come un diritto e non un dovere. • Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro. • Stimolare e incrementare il piacere della lettura. • Fornire al bambino le competenze necessarie per instaurare un rapporto attivo, creativo e costruttivo con il libro. • Educare all'ascolto e alla convivenza. • Stimolare la fantasia e l'immaginazione. • Scoprire il linguaggio visivo. • Attivare percorsi di identificazione e di crescita personale. • Favorire gli scambi di idee fra i piccoli lettori. • Esplorare le potenzialità di una storia attraverso il gioco. • Acquisire la capacità di leggere e comprendere le informazioni esplicite di un testo. <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di animazione alla lettura. • Visite alla biblioteca comunale. • Incontri con autori. • Attuazione laboratori di progettazione e di costruzione di libri. • Attività ludica finale sui libri letti.
Articolazione e durata	Il percorso formativo della durata di 30 ore sarà articolato in 10 incontri pomeridiani di 3 ore ciascuno
MODULO 5 A scuola per programmare - SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO – ALUNNI CLASSI 1^ GUSPIN	
Obiettivi/attività	<p>Il modulo prevede la realizzazione di attività volte a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, attraverso la didattica innovativa del coding con l'utilizzo di piattaforme digitali oltre che attività unplugged. Il modo più semplice e divertente per sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco, per questo motivo verranno proposti ambienti di apprendimento sui siti Code.org e Scratch che saranno guidati dall'insegnante. Il lavoro sarà incoraggiato il lavoro a coppie secondo le modalità del cooperative learning e del pair programming.</p>
Articolazione e durata	Il percorso formativo della durata di 30 ore sarà articolato in 10 incontri pomeridiani di 3 ore ciascuno
Obiettivi/attività	<p>Analisi e scelta delle scene da realizzare. Questo potrà essere di spunto estratto da un brano letterario, un libro, un ambiente esistente o magico, un personaggio reale o di fantasia.</p> <p>Verrà progettato il "Murales" partendo da una raccolta d'immagini ed informazioni sul tema scelto, si progetterà un disegno. A seconda delle capacità degli alunni,</p>

	<p>saranno utilizzate tecniche differenti: disegno, acquarello, stencil, collage. Il progetto sarà realizzato in una dimensione ridotta.</p> <p>Si procederà alla realizzazione del "Murales" sulla parete destinata dove il progetto su carta sarà riportato sul muro a dimensioni reali. Ad ogni partecipante verrà assegnata un'area o parte del "Murales".</p> <p>Durante la realizzazione verranno utilizzate pratiche che permetteranno anche a chi non possiede particolari capacità di partecipare alla realizzazione.</p> <p>Realizzazione delle librerie. Verrà utilizzato tutto materiale di scarto, cassette i frutta in legno e tavoloni. Il tutto verrà dipinto con colori che aiuteranno nella scelta per categoria dei libri. Le librerie una volta realizzate verranno fissate alle pareti. Tutti i libri saranno inventariati e posizionati negli scaffali.</p>
Articolazione e durata	Il percorso formativo della durata di 30 ore sarà articolato in 10 incontri pomeridiani di 3 ore ciascuno

■ **Voce P12 Progetto "Reinventare gli ambienti di apprendimento per innovare la didattica"**

Euro 15.000,00

Proveniente da

Avanzo vincolato

€. 15.000,00

A partire dalla consapevolezza della necessità di modificare strutturalmente una scuola obsoleta e poco efficace nei contenuti e nei metodi e di favorire un approccio globale al curriculum, in linea con quanto sostenuto dai principi ispiratori di Scuola senza Zaino (al cui Modello l'istituto ha deciso di aderire tramite delibera del Collegio dei Docenti e del Consiglio di istituto), si propongono 2 macro obiettivi:

1) Trasformare il modello trasmissivo della scuola, superando l'apprendimento individuale, in particolare nella scuola secondaria, e proponendo nuovi setting d'aula e una differente idea di edificio scolastico, il quale deve essere in grado di garantire l'integrazione, la complementarità e l'interoperabilità dei suoi spazi. L'aula didattica diventa aula-laboratorio, all'interno della quale, in virtù della definizione degli spazi e nel rispetto dei diversi stili e bisogni individuali, è possibile svolgere più attività didattiche contemporaneamente. In questo processo giocano un ruolo fondamentale sia la rivisitazione del concetto di classe, sia la riorganizzazione dello spazio dell'aula, finora pensata per una didattica prevalentemente erogativa e frontale, ancora molto diffusa, ma poco apprezzata dai nativi digitali quali sono i nostri studenti.

Pertanto le aule laboratorio, progettate con la consulenza dell'Architetto, prevedono spazi da utilizzare per lezioni di gruppo, piccoli gruppi, studio individuale e discipline laboratoriali. Lo scenario complessivo dovrà essere capace di offrire agli studenti sicuri riferimenti spaziali, pur restando generalmente orientato verso

l'obiettivo di creare un ambiente di apprendimento che consenta di sviluppare le competenze trasversali e di favorire l'acquisizione di regole di comportamento legate allo spostarsi dei bambini

con il rispetto per le diverse esigenze dei bambini

devono consentire di stare e lavorare secondo posture differenziate. I bambini **non solo** sono diversi tra loro, **ma lo stesso bambino ha necessità diverse** a seconda delle giornate e nel corso della stessa giornata: ha bisogno di stare in piedi, seduto al tavolo, seduto a terra, sdraiato. Gli

2) Sviluppare l'autonomia e l'autoresponsabilità dei bambini e delle bambine.

Rete Nazionale Scuola senza Zaino, l'uso e la gestione degli spazi offriranno innumerevoli occasioni per lo sviluppo di esperienze di autonomia e responsabilità: dalla gestione dei turni negli angoli di attività, all'acquisizione di regole di comportamento legate allo spostarsi dei bambini

all'interno dell'edificio scolastico. Per la crescita di questi processi è necessario che gli spazi siano accessibili e leggibili e che favoriscano l'orientamento spaziale.

Il finanziamento proviene dalla Fondazione di Sardegna.

■ **Voce P13 Progetto “Matematica Alternativa” Euro 6.000,00**

Proveniente da

Avanzo vincolato

€. 6.000,00

Il progetto prevede la realizzazione di un Laboratorio di artigianato digitale della durata di 21 ore per classe (saranno 2 classi PRIMA di scuola secondaria) in diverse attività che, nell'intento del Progetto, dovrebbero trattare alcune parti del programma curricolare di Matematica in modo alternativo, quali:

- Progettazione 3D
- Stampa 3D
- Internet of Things
- Progettazione elettronica
- Utilizzo Piattaforme Arduino e Rasperry Pi

Preliminarmente alle attività laboratoriali si rivedranno i concetti principali della programmazione di matematica della classe coinvolta (classe 1^a secondaria di 1° grado), che verranno immediatamente messi in pratica nelle attività di laboratorio. Il laboratorio si conclude con la realizzazione di un drone su ruote controllato da remoto dagli smartphone degli studenti.

Il finanziamento proviene dalla Fondazione di Sardegna.

■ **Voce P14 Progetto “Animatore Digitale e PNSD” Euro 2.000,00**

Proveniente da

Avanzo vincolato

€. 2.000,00

Il progetto si propone di ampliare le competenze del personale scolastico nell'ambito digitale e delle nuove tecnologie, al fine di estendere il più possibile l'innovazione tecnologica nella didattica quotidiana. Per la realizzazione dei percorsi formativi, parte dei quali potrebbero essere destinati anche alle famiglie e concentrarsi maggiormente sull'uso consapevole di internet tra i ragazzi, ci avrò di esperti esterni.

Aggr. R : FONDO RISERVA. Nel fondo è previsto l'importo pari a € 496,48 a carico delle entrate della dotazione ordinaria.

Aggr. Z DISPONIBILITÀ FINANZIARIA DA PROGRAMMARE.

La voce “Z” rappresenta la differenza fra il totale di imprevisto e quello delle uscite di competenza, confluente nel bilancio di competenza, e quello di finanziamento di cui è stato attuato il versamento.

Per informazioni:

C O N C L U S I O N E

Il Dirigente ha predisposto il presente Programma Annuale tenendo conto delle esigenze di quest'istituzione Scolastica e dei limiti imposti alla sua azione dai mezzi finanziari disponibili. Le spese sono state previste "con criteri di oculata valutazione" e in modo dettagliato e preciso.

Alla luce delle cifre esposte in questa Relazione e degli Allegati tutti a corredo, la Giunta Esecutiva invita il Consiglio d'istituto a voler deliberare il Programma Annuale che pareggia in un importo complessivo pari a € 243.339,19, senza alcuna riserva.

Guspini, 05/02/2018

IL SEGRETARIO G.E.
Direttore S.G.A.
(Napolitano Giovanna)



IL PRESIDENTE G.E.
Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Maria Rita Aru)



DICHIARAZIONE SULLA SICUREZZA DEI DATI

Visto l'art. 34 co. 1 lett. g) d.lgs. 196/2003

Vista la regola n. 19 dell'allegato B) d.lgs. 196/2003

In adempimento della regola n. 26 del medesimo allegato B

SI DICHIARA

che, alla data del 28/12/2017 prot.n. 7080-01-03, si è provveduto alla redazione del "**documento programmatico sulla sicurezza dei dati**"

In esso sono state rispettate le indicazioni prescritte dalla citata regola n. 19 del disciplinare tecnico in materia di misure minime di sicurezza.

Il documento redatto contiene ogni informazione in merito alle modalità tecniche e operative adottate per il trattamento dei dati personali cosiddetti "comuni", per quelli sensibili e per quelli giudiziari. Le informazioni sono riferite sia ai dati gestiti con l'ausilio di strumenti elettronici, sia mediante archivi cartacei.

Inoltre, sono state indicate anche tutte quelle misure di sicurezza che sono state adottate in quanto ritenute idonee ad assicurare la protezione dei dati personali e a prevenire rischi di distruzione, perdita, accessi non autorizzati, trattamenti non consentiti o non conformi alla finalità della raccolta.

Il documento, così come previsto dalla norma, sarà aggiornato entro il 31 marzo di ogni anno.

In fede



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Maria Rita Aru)

